МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования исполнительного комитета
Новошешминского муниципального района РТ
МБОУ "Чув.Чебоксарская ООШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьное методическое объединение	заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Петрова М.В.	_____ Удирякова И.А.	_____ Сидорова О.Л.
Протокол №1 от 31.08. 2023 г.	Приказ № 31 от 31.08. 2023 г.	Приказ №31 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Село Чувашская Чебоксарка,2023

Пояснительная записка

77. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

77.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или)не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

77.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

77.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

77.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

77.5. Пояснительная записка.

77.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств,

продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

77.5.2. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

77.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

77.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

77.6. Содержание обучения в 5 классе.

77.6.1. Пĕлӳкунĕ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

77.6.2. Эпĕ тата манăнçемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братьяи сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ӳ], [ç].

Правописание букв Ă, ă, Ĕ, ĕ, Ӳ, ӳ, Ç, ç.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственноми множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

77.6.3. Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (çыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

77.6.4. Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

77.6.5. Апат-çимĕç (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащимии дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

77.6.6. Çулталăкăвăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелоги.

Глагол. Времена глагола.

77.6.7. Пушă вăхăтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

77.6.8. Уявсем (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

77.6.9. Çулталăк вăхăчĕ. Çуркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

77.6.10. Чăвашен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

77.7. Содержание обучения в 6 классе.

77.7.1. Тăван шкул (Родная школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

77.7.2. Эпĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ӳ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шурă-шурă,шап-шурă (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

77.7.3. Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

77.7.4. Этем тата çутçанталăк (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живаяи неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чихитре – самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами-т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

77.7.5. Пушӑвӑхӑтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинанияпри однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

77.7.6. Сывӑпурнӑҫӗрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Заботао здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

77.7.7. Халӑхсенӗали-йӗрки, культура ҫитӗнӗвӗсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

77.7.8. Чӑвашен – ман Тӑванҫӗршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательныеи возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

77.7.9. Раççей – Тăванҫĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

77.8. Содержание обучения в 7 классе.

77.8.1. Тăванчĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

77.8.2. Эпĕ тата манăнçемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

77.8.3. Çулталăквăхăчĕсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительнойи превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

77.8.4. Пушăвăхăтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

77.8.5. Этем тата çутçанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительныйи животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природыи охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкциис причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

77.8.6. Чăвашен – çĕрпинтĕрĕçĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

77.8.7. Раççей – Тăванçĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

77.9. Содержание обучения в 8 классе.

77.9.1. Тăваншкул (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

77.9.2. Этем тата çутçанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

77.9.3. Чăвашхалăхăăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

77.9.4. Чăвашрантухнăпаллăçынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

77.9.5. Кăмăл-сипетурокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

77.9.6. Чăвашен. Çулçӳреветухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных». Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

77.9.7. Тăнăçпурнăçпултăрçĕрçинче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

77.10. Содержание обучения в 9 классе.

77.10.1. Кĕнеке – пĕлӳçăлкуçĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума,три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

77.10.2. Çутçанталăк – пурнăçникĕсĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашскихи заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

77.10.3. Професситĕнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения наукии практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

77.10.4. Кăмăл-сипетурокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашскихи чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

77.10.5. Ĕмĕрсенытараймиахахĕ (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменительные аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

77.10.6. Чăвашрантухнăпаллăçынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

77.10.7. ЮратнăЧăвашçĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи словв словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

77.10.8. Раççей – Тăванçĕршывăм! (Россия – моя Родина!)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия –

многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

77.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

77.11.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлениив образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языкав жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка,к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихв родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногои общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражениюв разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненногои читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния,в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанныхна родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к трудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхи общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтениякак средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

77.11.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

77.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

77.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оцениватьна применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

77.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациямив зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

77.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общениякак часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогахи дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

77.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективыв ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

77.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речьс учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата целии условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

77.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчёта перед группой.

77.11.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале,и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудированиии чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ӑ], [ӗ], [ӳ], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речиих падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности(-ăм (-ĕм), -у (-ӳ), -ĕ (-и) имён существительных;

определять грамматические признаки имён прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблятьих в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголовв утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

77.11.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

выявлять особенности словообразования различных частей речи;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имён существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенностиих употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

77.11.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашатьсяна предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;

определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелоги, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

77.11.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствиис речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типыпо значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

77.11.7. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализироватьи характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонироватьих в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделятьв лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления,и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 5 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1	Я и моя семья.	6	0	1	http://www.shkul.su
2	Осень.	2	1	1	http://www.shkul.su
3	Наша школа	4	0	1	http://www.shkul.su
4	Зима	4	1	0	http://www.shkul.su
5	Родина	6	0	1	http://www.shkul.su
6	Праздники	5	1	1	http://www.shkul.su
7	Весна .Лето.	7	1	1	http://www.shkul.su
	Всего	34	5	6	

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной(чувашский) язык в 6 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1	Летние каникулы	7	0	0	http://www.shkul.su
2	В родной школе	8	0	0	http://www.shkul.su
3	Мои самые дорогие люди	6	0	1	http://www.shkul.su
4	Моя любимая телепередача	6	0	0	http://www.shkul.su
5	Каждое время года - прекрасно	8	1	0	http://www.shkul.su
6	Человек дела – счастливый человек	8	0	1	http://www.shkul.su
7	Новый год	5	0	0	http://www.shkul.su
8	Наш дом	4	0	1	http://www.shkul.su
9	Районы Чувашии	6	1	0	http://www.shkul.su
10	Новый год	8	0	1	http://www.shkul.su
11	Цветы – красота природы	6	0	0	http://www.shkul.su
12	Любимые ягоды	6	1	0	http://www.shkul.su
13	Республики России	5	0	0	http://www.shkul.su
14	Штаты Америки	5	0	1	http://www.shkul.su
15	Страны Европы	6	0	0	http://www.shkul.su

16	Страны Азии	4	1	0	http://www.shkul.su
17	Повторение и обобщение пройденного	5	1	1	http://www.shkul.su
	Всего	68	*5*	6	

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной(чувашский) язык в 7 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1	Лес – богатство природы	1	0	1	http://www.shkul.su
2	Птицы, внесенные в Красную книгу	6	1	0	http://www.shkul.su
3	Цветы – украшение природы	4	0	1	http://www.shkul.su
4	Традиции цветов	5	0	0	http://www.shkul.su
5	Цветы в жизни человека	6	0	1	http://www.shkul.su
6	Цветы в жизни человека	5	1	0	http://www.shkul.su
7	Что означает твое имя	6	0	1	http://www.shkul.su
8	Звезды кино	5	0	0	http://www.shkul.su
9	Звезды эстрады	6	1	0	http://www.shkul.su
10	Республики Российской Федерации	5	0	1	http://www.shkul.su
11	Современные чудеса света	5	1	0	http://www.shkul.su
12	Самые большие города мира	6	0	1	http://www.shkul.su
13	Страны мира	3	0	0	http://www.shkul.su
14	Обобщение и закрепление пройденного материала	5	1	1	http://www.shkul.su
	Итого	68	5	7	

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной(чувашский) язык в 8 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1	На летних каникулах	2	0	1	http://www.shkul.su
2	Желтое время года - осень	3	1	0	http://www.shkul.su
3	Семья	3	0	1	http://www.shkul.su
4	Школьная жизнь	5	0	0	http://www.shkul.su
5	Мое хобби	4	0	1	http://www.shkul.su
6	Белое время года - зима	6	1	0	http://www.shkul.su
7	Белое время года - зима	7	0	1	http://www.shkul.su
8	Чуваши, знаменитые во всем мире	5	0	0	http://www.shkul.su
9	Новый год	5	1	0	http://www.shkul.su
10	Россия – наша Родина	5	0	1	http://www.shkul.su
11	Россия – многонациональная страна	4	1	0	http://www.shkul.su
12	Великая Отечественная война	5	0	1	http://www.shkul.su
13	Праздники	5	0	0	http://www.shkul.su
14	Мир профессий	3	1	1	http://www.shkul.su
15	Весна	2	0	0	http://www.shkul.su
16	Неделя чувашского языка	1	0	0	http://www.shkul.su
17	Лето	2	0	0	http://www.shkul.su
	Итого	68	5	10	

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной(чувашский) язык в 9 классе

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	КР	ПР	
1	Вводный урок.	1	0	1	http://www.shkul.su
2	Фонетика.	6	1	0	http://www.shkul.su
3	Морфология.	6	1	1	http://www.shkul.su
4	Синтаксис.	16	1	1	http://www.shkul.su
5	Повторение	1	1	1	http://www.shkul.su
6	Славные люди Чувашской земли.	4	1	1	http://www.shkul.su
	Итого	34	5	5	

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 5 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Чувашский язык-родной язык чувашского народа. Давайте познакомимся. Мои близкие родственниеи.	1	0	0	7.09	http://www.shkul.su
2	Мои братья и сестры (Пиччесемпе шăллăмсем, аппасемпе йăмăксем). Дедушка и бабушка по отцу (Асаттепе асанне)	1	0	0	14.09	http://www.shkul.su
3	Дедушка и бабушка по матери (Кукаçипе кукамай).Вся моя родня (Манăн çывăх тăвансем)	1	0	1	21.09	http://www.shkul.su
4	Повторение и закрепление (Асаилӳпе пĕтĕмлетӳ). **Друзья – товарищи (Тус-**	1	0	0	28.09	http://www.shkul.su

	юлташ) – Сколько нам лет? (Эпир миçере?)					
5	Близкий друг (Çывăх тус) .Произношение звуков [С]и [Ç] ([С] тата [Ç] сасăсене каласси)	1	0	0	5.10	http://www.shkul.su
6	Мои школьные товарищи (Шкулти тус-юлташсем).Игорь поздравляет товарища с праздником (Игорь юлташне уявпа саламлать)	1	0	0	12.10	http://www.shkul.su
7	Витя заболел (Витя чирленĕ).Урок повторения (Асаилӳ урокĕ)	1	0	0	19.10	http://www.shkul.su
8	Контрольная работа (Тĕрĕслев ĕçĕ).Итоговой урок (Пĕтĕмлетӳ урокĕ)	1	1	0	26.10	http://www.shkul.su
9	**Пища еда (Апат-çимĕç) –** Чашки – ложки (Кашăк – чашăк).Домашняя пища (Килти апат-çимĕç)	1	0	0	9.11	http://www.shkul.su
10	Молочные продукты (Сĕт –турăх).Что растет в наших огородах? (Пахчара мĕн-мĕн ӳсет?)	1	0	0	16.11	http://www.shkul.su
11	Хлеб-всему голова (Çăкăртан асли çук).Картофель второй хлеб (Çĕрулми – иккĕмĕш çăкăр)	1	0	0	23.11	http://www.shkul.su
12	**Чувашская Республика (Чăваш Республики)** Родная сторона. Государственные символы Чувашской Республики. Флаг (Чăваш Республикин символĕсем. Ялав)	1	0	1	30.11	http://www.shkul.su
13	Гимн Чувашской Республики (Чăваш Республикин гимнĕ). Чебоксары – столица Чувашской Республики (Шупашкар -Республикăн тĕп хули)	1	0	0	7.12	http://www.shkul.su
14	Повелительное наклонение глагола (Хушу наклоненийĕ).**Вăхăт (Время).** Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года)	1	0	0	14.12	http://www.shkul.su

15	Месяц. Неделя (Уйăх.Эрне). Контрольный диктант (Тĕрĕслев диктанчĕ)	1	1	0	21.12	http://www.shkul.su
16	Итоговой урок (Пĕтĕмлетӳ урокĕ).Осенние дни (Кĕрхи кунсем)		0	1	28.12	http://www.shkul.su
17	Наступает зима (Хĕл çитет).Временные формы глагола (Вăхăт формисем) Будущее время (Пулас вăхăт).	1	0	0	11.01	http://www.shkul.su
18	Особый случай выражения прошедшего времени (Иртнĕ вăхăта –чĕ (-ччĕ) аффикспа палăртни	1	0	0	18.01	http://www.shkul.su
19	Соединение двух имен существительных (Япала ячĕсен çыхăнăвĕ). Фонетические изменения перед аффиксом –и (ĕ) (-и (-ĕ) аффикс умĕнчи сасă ылмашăвĕсем)	1	0	0	25.01	http://www.shkul.su
20	Послелоги (Хыç сăмахсем). Изменяемые послелоги (Улшăнакан хыççăмахсем.	1	0	1	1.02	http://www.shkul.su
21	Изменяемые послелоги (Улшăнакан хыççăмахсем)	1	0	0	8.02	http://www.shkul.su
22	Повторение и обобщение (Аса илӳпе пĕтĕмлетӳ урокĕ)	1	1	0	15.02	http://www.shkul.su
23	**Человек (Çын)** Формы вопросительных местоимений кам? мĕн? (Ыйту местоименийĕсен формисем)	1	0	0	22.02	http://www.shkul.su
24	Кто-то (Такам) Что-то (Тем (ĕн). Кто?-Никто. Что?-ничто (Кам?-никам та.Мĕн? – нимĕн те)	1	0	0	29.02	http://www.shkul.su
25	Легкий хлеб (Çамăл çăкăр). Двучленные (двусловные) глагольные сочетания.(Ик сăмахлă глаголсем)	1	0	0	7.03	http://www.shkul.su
26	Сила дружбы (Туслăх вăйĕ). Отрицательные предложения (Çуклă предложенисем)	1	0	0	14.03	http://www.shkul.su
27	Вопрос-ответ (утвердительный и	1	0	1	21.03	http://www.shkul.su

	отрицательный) (Ыйту-Хурав). Урок повторения (Асаилӳ урокĕ)					
28	Контрольная работа (Тĕрĕслев ĕçĕ). Итоговой урок	1	1	0	4.04	http://www.shkul.su
29	Отрицательное предложение (именное) (Çуклӑ предложени). Смысловые связи слов (Сӑмахсен çыхӑнӑвĕ)	1	0	0	11.04	http://www.shkul.su
30	Две формы прошедшего времени	1	0	0	18.04	http://www.shkul.su
31	**Животный и растительный мир .** Животный мир (Чĕрчун тĕнчи). Зимние птицы (Хĕллехи кайӑксем. Окружающие нас деревья (Таврари йывăç-курăк)		0	0	25.04	http://www.shkul.su
32	Двусловные глагольные сочетания (продолжение) (Ик сӑмахлӑ глаголсем).**Пространство (Талккӑш) Здесь-Там.Сюда – 1Туда.**Порядок слов в предложении (Предложенири сӑмахсен йĕрки)	1	0	0	16.05	http://www.shkul.su
33	Стороны света (Тавралăх енĕсем).**Семейные и народные праздники –** Новый год.8-Марта (Çĕнĕçул. 8 – мĕш Март)) Провожаем зиму.День рождения. (Хĕле ăсататпăр. Çуралнӑ кун)	1	0	1	23.05	http://www.shkul.su
34	**Урок повторения (Асаилӳурокĕ) – 1ч.**Тестирование. Анализ работ	1	1	0	23.05	http://www.shkul.su
	Всего	34	5	6		

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 6 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Летние каникулы.	1	0	0	1.09	http://www.shkul.su
2	По грибы.	1	0	0	6.09	http://www.shkul.su
3	В саду и на огороде.	1	0	0	9.09	http://www.shkul.su
4	Мои летние каникулы. Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09	http://www.shkul.su
5	В родной школе.	1	0	0	16.09	http://www.shkul.su
6	Мой режим дня.	1	0	0	20.09	http://www.shkul.su
7	Наш дружный класс.	1	0	0	23.09	http://www.shkul.su
8	Наш кабинет.	1	0	0	27.09	http://www.shkul.su
9	Учитель.	1	0	0	30.09	http://www.shkul.su
10	Мое любимое дело.	1	0	0	4.10	http://www.shkul.su
11	Выходной день.Изложение.	1	0	1	7.10	http://www.shkul.su
12	Самый дорогой человек на земле.	1	0	0	11.10	http://www.shkul.su
13	День рождение мамы.	1	0	0	14.10	http://www.shkul.su
14	Моя бабушка.	1	0	0	18.10	http://www.shkul.su
15	Мои бабушка и дедушка -мои близкие люди.	1	0	1	21.10	http://www.shkul.su
16	Мой верный друг. Контрольная работа.	1	1	0	25.10	http://www.shkul.su
17	Моя телепередача.	1	0	0	8.11	http://www.shkul.su
18	Любимая телепередача родителей.	1	0	0	11.11	http://www.shkul.su
19	Ленина любимая телепередача.	1	0	0	15.11	http://www.shkul.su

20	Лето- красивое время года.	1	0	1	18.11	http://www.shkul.su
21	Ядовитые ягоды.	1	0	0	22.11	http://www.shkul.su
22	На осенних каникулах.	1	0	0	25.11	http://www.shkul.su
23	В весеннем лесу.	1	0	0	29.11	http://www.shkul.su
24	Весна и осень.	1	0	0	2.12	http://www.shkul.su
25	Осень и зима.	1	0	1	6.12	http://www.shkul.su
26	Осень и лето.	1	0	0	9.12	http://www.shkul.su
27	Трудолюбивый человек -счастливый человек.	1	0	0	13.12	http://www.shkul.su
28	Любимая работа.	1	0	1	16.12	http://www.shkul.su
29	Я люблю выращивать цветы.	1	0	0	20.12	http://www.shkul.su
30	Любимая работа Тани. Контрольная работа.	1	1	0	23.12	http://www.shkul.su
31	Как отмечают праздники у нас и в других странах	1	0	0	27.12	http://www.shkul.su
32	Новый год.	1	0	0	10.01	http://www.shkul.su
33	Мой дом.	1	0	0	13.01	http://www.shkul.su
34	Моя комната.	1	0	1	17.01	http://www.shkul.su
35	Квартира моего друга.	1	0	0	20.01	http://www.shkul.su
36	Яльчиковский район	1	0	0	24.01	http://www.shkul.su
37	Канашский район	1	0	0	27.01	http://www.shkul.su
38	Ибресинский район	1	0	0	31.01	http://www.shkul.su
39	Комсомольский район	1	0	0	3.02	http://www.shkul.su
40	Алатырский район	1	0	0	7.02	http://www.shkul.su
41	Не обижай ежика	1	0	0	10.02	http://www.shkul.su
42	На рыбалке	1	0	0	14.02	http://www.shkul.su
43	Белка	1	0	0	17.02	http://www.shkul.su
44	Кролики	1	0	0	21.02	http://www.shkul.su
45	Жеребенок	1	0	0	24.02	http://www.shkul.su
46	Любимые цветы	1	0	0	28.02	http://www.shkul.su
47	Цветы на газонах.	1	0	0	2.03	http://www.shkul.su
48	Яблоня.	1	0	0	6.03	http://www.shkul.su
49	Контрольное списывание. Контрольная работа.	1	1	0	9.03	http://www.shkul.su
50	Ежевика	1	0	0	13.03	http://www.shkul.su

51	Черная рябина	1	0	0	16.03	http://www.shkul.su
52	Шиповник	1	0	0	20.03	http://www.shkul.su
53	Татарстан	1	0	0	6.04	http://www.shkul.su
54	Республика Мордовия	1	0	0	10.04	http://www.shkul.su
55	Марийская республика	1	0	0	13.04	http://www.shkul.su
56	Штаты Америки	1	0	0	17.04	http://www.shkul.su
57	Нью-Йорк	1	0	1	20.04	http://www.shkul.su
58	Флорида	1	0	0	24.04	http://www.shkul.su
59	Техас	1	0	0	27.04	http://www.shkul.su
60	Греция	1	0	0	4.05	http://www.shkul.su
61	Боги греков	1	0	0	8.05	http://www.shkul.su
62	Великобритания	1	0	0	11.05	http://www.shkul.su
63	Австрия	1	0	0	15.05	http://www.shkul.su
64	Швейцария	1	0	0	18.05	http://www.shkul.su
65	Индия	1	0	0	22.05	http://www.shkul.su
66	Турция	1	0	0	25.05	http://www.shkul.su
67	Монголия. Контрольная работа.	1	1	0	25.05	http://www.shkul.su
68	Повторение и обобщение пройденного	1	0	0	25.05	http://www.shkul.su
	Всего	68	5	7		

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 7 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Новая встреча. (Çĕнĕ тĕлпулу).	1	0	0	5.09	http://www.shkul.su
2	Падежи, их вопросы и окончания . Основной падеж. (Тĕп падеж	1	0	0	9.09	http://www.shkul.su
3	Притяжательный падеж (Камăнлăх падежĕ).	1	0	0	12.09	http://www.shkul.su
4	Дательный падеж (Пару падежĕ)Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09	http://www.shkul.su
5	Местный падеж (Вырăн падежĕ)	1	0	0	19.09	http://www.shkul.su
6	Исходный падеж (Туху падежĕ).	1	0	0	23.09	http://www.shkul.su
7	Творительный падеж (Пĕрлелĕх падежĕ	1	0	0	26.09	http://www.shkul.su
8	Лишительный падеж (Çуклăх падежĕ).	1	0	0	3.10	http://www.shkul.su
9	Причинно-целевой падеж (Пирке падежĕ)	1	0	0	7.10	http://www.shkul.su
10	Урок обобщения и повторения	1	0	0	10.10	http://www.shkul.su
11	Обозначение цветов (Тĕсе кăтартакан сăмахсем).Сравнительная степень прилагательных (Паллă ячĕсен танлаштару формисем)	1	0	0	14.10	http://www.shkul.su
12	Превосходная степень прилагательных (Паллă ячĕсен вăйлă формисем)	1	0	0	17.10	http://www.shkul.su
13	Самостоятельная форма прилагательных.(Паллă ячĕсен –и аффикслă форми)	1	0	0	21.10	http://www.shkul.su
14	Местоимения.(Местоименисем) Падежные формы личных местоимений(ед.число).(Сăпат местоименийĕсен падеж формисем (пĕрреллĕ хисеп).	1	0	0	24.10	http://www.shkul.su
15	Местоимения.(Местоименисем) Падежные формы личных местоимений .(Сăпат местоименийĕсен падеж	1	0	1	7.11	http://www.shkul.su

	формисем нумайла хисеп)					
16	Обобщение изученного материала.(Вĕреннине пĕтĕмлетни)	1	0	0	11.11	http://www.shkul.su
17	Контрольная работа.(Тĕрĕслев ĕçĕ)	1	1	0	14.11	http://www.shkul.su
18	Имя числительное. (Хисеп ячĕ) Количественные имена числительные. (Шут хисеп ячĕсем)	1	0	0	18.11	http://www.shkul.su
19	Порядковые числительные.(Йĕрке хисеп ячĕсем)	1	0	0	21.11	http://www.shkul.su
20	Разделительные числительные. (Валеçӳ хисеп ячĕсем)	1	0	1	25.11	http://www.shkul.su
21	Отрицательные местоимения. (Çуклăх местоимениййĕсем).	1	0	0	28.11	http://www.shkul.su
22	Неопределенные местоимения. (Паллă мар местоименисем)	1	0	0	2.12	http://www.shkul.su
23	Вопросительные предложения (Ыйтуллă предложенисем)	1	0	0	5.12	http://www.shkul.su
24	Имя существительное. Существительные в качестве определения. (Определени пулакан япала ячĕсем)	1	0	0	9.12	http://www.shkul.su
25	Склонение имен существительных с аффиксом 3-го лица. (-И аффикслă япала ячĕсен вĕçленĕвĕ)	1	0	1	12.12	http://www.shkul.su
26	Слова с пространственными значениями.(Талккăш сăмахĕсем)	1	0	0	16.12	http://www.shkul.su
27	Образоваание глаголов. Глаголы, образованные от прилагательных. (Паллă ятĕнчен пулакан глаголсем)	1	0	0	19.12	http://www.shkul.su
28	Образование глаголов от имен существительных.(Япала ятĕнчен пулакан глаголсем)	1	0	1	23.12	http://www.shkul.su
29	Образование глаголов от глаголов. (Глаголтан пулакан глаголсем)	1	0	0	26.12	http://www.shkul.su
30	Контрольная работа(Тĕрĕслев ĕçĕ)	1	1	0	9.01	http://www.shkul.su
31	Изложение	1	0	1	13.01	http://www.shkul.su
32	Обозначение признака предмета . Имена с аффиксом –лă(-лĕ). (-Лă,(-Лĕ) аффикслă ятсем	1	0	0	16.01	http://www.shkul.su
33	Обозначение пространственного признака	1	0	0	20.01	http://www.shkul.su

	предмета.(Япала паллине вырăнĕ урлă палартни)					
34	Обозначение временного признака. (Япала паллине вăхăт урлă палăртни)	1	0	1	23.01	http://www.shkul.su
35	Неспрягаемые формы глагола.(Глаголăн сăпатсăр формисем) Причастие настоящего времени. (Хальхи причасти).	1	0	0	27.01	http://www.shkul.su
36	Причастие прошедшего времени.(Иртнĕ прчасти).	1	0	0	30.01	http://www.shkul.su
37	Причастие будущего времени.(Пулас причасти).	1	0	0	3.02	http://www.shkul.su
38	Причастие долженствования.(Пулмалли причасти)	1	0	0	6.02	http://www.shkul.su
39	Деепричастные формы.(Деепричасти формисем)	1	0	0	10.02	http://www.shkul.su
40	Деепричастие на –а (-е), -са (-се). (-А(-Е, -са.(-се) аффиксăдеепричасти	1	0	0	13.02	http://www.shkul.su
41	Деепричастие на –иччен.(сан(-сен); -иччен аффиксăдеепричасти	1	0	0	17.02	http://www.shkul.su
42	Инфинитивные формы. (Инфинитив формисем)	1	0	0	20.02	http://www.shkul.su
43	Особая неспрягаемая форма глагола- форма на –асшăн(-есшĕн) (Сăпатсăр глаголăн уйрăм форми).	1	0	0	24.02	http://www.shkul.su
44	Начало и конец действия. (Ĕç пуçламăшĕпе вĕçĕ).	1	0	0	27.02	http://www.shkul.su
45	Двусловные глагольные сочетания.(Ик сăмахлă глагол пĕрлешĕвĕсем)	1	0	0	2.03	http://www.shkul.su
46	Славные люди чувашской земли. (Чăваш çĕрĕн хисеплĕ çыннисем) .Яркая звезда чувашей (Чăвашсенçутăçăлтăрĕ)	1	0	0	5.03	http://www.shkul.su
47	Яркая звезда чувашей (Чăвашсен çутă çăлтăрĕ)	1	0	0	9.03	http://www.shkul.su
48	Изложение	1	0	1	12.03	http://www.shkul.su
49	Подражательные слова. (Евĕрлев сăмахĕсем)	1	1	0	16.03	http://www.shkul.su
50	Послелоги.(Хыççăмахсем).	1	0	0	19.03	http://www.shkul.su
51	Использование послелогов в речи. Работа над ошибками	1	0	0	2.04	http://www.shkul.su

52	Чередование конечных гласных у,ӳ. (Сăмах вĕҫĕнчи у,ӳ сасăсен ылмашăвĕ).	1	0	0	6.04	http://www.shkul.su
53	Дефисное написание в чувашском языке. (Дефиспа çыракан сăмахсем	1	0	0	9.04	http://www.shkul.su
54	Союзы (Союзсем) Сочинительные союзы (Сыпăнуллă союзсем) . Подчинительные союзы. (Пăхăнуллăсоюзсем)	1	0	0	13.04	http://www.shkul.su
55	Подчинительные союзы. (Пăхăнуллă союзсем)	1	0	0	16.04	http://www.shkul.su
56	Предлоги.(Татаксем)	1	0	0	20.04	http://www.shkul.su
57	Татаксен ушканесем.	1	0	0	23.04	http://www.shkul.su
58	Симбирская чувашская школа. (Чĕмпĕрти чăваш шкулĕ).Иван Яковлевич Яковлев.	1	0	0	27.04	http://www.shkul.su
59	Причастие. Причастие прошедшего времени в речи. (Иртнĕ причастин пуплеври вырăнĕ).	1	0	0	30.04	http://www.shkul.su
60	Самостоятельная форма причастия прошедшего времени. (Иртнĕ причастин – и аффикслă форми.).Самостоятельная форма будущего причастия. (Пуласпричастин –и аффикслăформи)	1	0	0	4.05	http://www.shkul.su
61	Самостоятельная форма будущего причастия. (Пулас причастин –и аффикслă форми	1	0	0	7.05	http://www.shkul.su
62	Наклонение . Повелительное наклонение. (Хушу наклоненийĕ).	1	0	0	11.05	http://www.shkul.su
63	Сослагательное наклонение. (Ĕмĕт наклоненийĕ).	1	0	0	14.05	http://www.shkul.su
64	Инфинитиф.	1	0	0	18.05	http://www.shkul.su
65	Соединение простых предложений в сложные. (Хутсăр предложенисем хутлине пĕрлешни.	1	0	0	21.05	http://www.shkul.su
66	Контрольная работа. (Тĕрĕслевĕҫĕ)	1	1	0	25.05	http://www.shkul.su
67	Работа над ошибками	1		1	25.05	http://www.shkul.su
68	Повторение изученного материала	1	0	0	25.05	http://www.shkul.su
	Всего	68	5	8		

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 8 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	На летних каникулах. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.	1	0	0	2.09	http://www.shkul.su
2	Образование сложных и парных слов.	1	0	0	5.09	http://www.shkul.su
3	Существительные с аффиксом –ла,-ле	1	0	0	7.09	http://www.shkul.su
4	Производные прилагательные Входная контрольная работа.	1	1	0	12.09	http://www.shkul.su
5	Образование глаголов. Работа над ошибками.	1	0	1	14.09	http://www.shkul.su
6	Семья. Работа с текстом	1	0	1	19.09	http://www.shkul.su
7	Причастия прошедшего времени.	1	0	0	21.09	http://www.shkul.su
8	Словосочетание.	1	0	0	26.09	http://www.shkul.su
9	Урок-закрепление.	1	0	1	28.09	http://www.shkul.su
10	Школа-страна знаний.	1	0	0	3.10	http://www.shkul.su
11	Школа- наш второй дом.	1	0	0	5.10	http://www.shkul.su
12	Наш школьный сад.	1	0	0	10.10	http://www.shkul.su
13	Мои любимые предметы.	1	0	0	12.10	http://www.shkul.su
14	Мое хобби. Послелоги. Контрольная работа.	1	1	0	17.10	http://www.shkul.su
15	Хобби Вадима Алексеева. Работа над ошибками	1	0	1	19.10	http://www.shkul.su
16	Перевод текста.	1	0	1	24.10	http://www.shkul.su
17	Хобби Саши.	1	0	0	26.10	http://www.shkul.su
18	Зим а- любимое время поэтов.	1	0	0	7.11	http://www.shkul.su
19	Красота зимы. Изменение прилагательных.	1	0	0	9.11	http://www.shkul.su
20	Самые красивые птицы.	1	0	0	14.11	http://www.shkul.su
21	Викторина « Жизнь животных зимой».	1	0	1	16.11	http://www.shkul.su
22	Стихотворение « Чувашия-гордость моя».	1	0	0	21.11	http://www.shkul.su
23	Родной угол.	1	0	0	23.11	http://www.shkul.su
24	Чебоксары. Знаменитые люди Чувашии.	1	0	0	28.11	http://www.shkul.su
25	Чувашский язык. Контрольная	1	1	0	30.11	http://www.shkul.su

	работа					
26	Обобщение изученного материала.	1	0	0	5.12	http://www.shkul.su
27	Петр Егорович Егоров.	1	0	0	7.12	http://www.shkul.su
28	Никита Яковлевич Бичурин.	1	0	1	12.12	http://www.shkul.su
29	Константин Васильевич Иванов.	1	0	0	14.12	http://www.shkul.su
30	Радость Елисея и Вадима.	1	0	0	19.12	http://www.shkul.su
31	Красота зимы.	1	0	0	21.12	http://www.shkul.su
32	Перевод текста.	1	0	1	26.12	http://www.shkul.su
33	Викторина « Россия-многонациональная страна».	1	0	1	28.12	http://www.shkul.su
34	Москва-столица России».	1	0	0	9.01	http://www.shkul.su
35	Александр Невский, Александр Суворов.	1	0	0	11.01	http://www.shkul.su
36	Маршал Жуков, Храм Василия Блаженного.	1	0	0	16.01	http://www.shkul.su
37	Урок- закрепление.	1	0	0	18.01	http://www.shkul.su
38	Адыгея.	1	0	0	23.01	http://www.shkul.su
39	Дагестан.	1	0	0	25.01	http://www.shkul.su
40	Карелия.	1	0	0	30.01	http://www.shkul.su
41	Главная и при даточная часть предложений.	1	0	0	1.02	http://www.shkul.su
42	Урок обобщение.	1	0	0	6.02	http://www.shkul.su
43	Великая Отечественная война.	1	0	0	8.02	http://www.shkul.su
44	Герои Великой Отечественной войны. Зоя Космодемьянская.	1	0	0	13.02	http://www.shkul.su
45	Леня Голиков.	1	0	0	15.02	http://www.shkul.su
46	Кавалеры ордена «Победы».	1	0	0	20.02	http://www.shkul.su
47	Полководцы Великой Отечественной войны.	1	0	0	22.02	http://www.shkul.su
48	Герои Великой Отечественной войны.	1	0	0	27.02	http://www.shkul.su
49	14 февраля-день Святого Валентина.	1	0	0	29.02	http://www.shkul.su
50	Масленица.	1	0	0	5.03	http://www.shkul.su
51	Проект « Мой любимый праздник».	1	0	1	7.03	http://www.shkul.su
52	Профессия –модельер.	1	0	0	12.03	http://www.shkul.su
53	Модельеры- Валентин Юдашкин, Вячеслав Зайцев.	1	0	0	14.03	http://www.shkul.su
54	Викторина по теме.К.Р.	1	1	0	19.03	http://www.shkul.su
55	Самая полезная, самая нужная профессия.	1	0	0	2.04	http://www.shkul.su
56	Весна. Работа по картине.	1	0	0	4.04	http://www.shkul.su
57	Михаил Сеспель.	1	0	0	9.04	http://www.shkul.su
58	Приметы весны.	1	0	0	11.04	http://www.shkul.su

59	Чувашский язык.	1	0	0	16.04	http://www.shkul.su
60	Чувашский язык.	1	0	0	18.04	http://www.shkul.su
61	Тест по теме « Чувашский язык».	1	0	0	23.04	http://www.shkul.su
62	Морфологическая характеристика слов».	1	0	0	25.04	http://www.shkul.su
63	Лето наступило.	1	0	0	30.04	http://www.shkul.su
64	Лето глазами певцов.	1	0	0	7.05	http://www.shkul.su
65	На летних каникулах	1	0	0	14.05	http://www.shkul.su
66	На летних каникулах.	1	1	0	16.05	http://www.shkul.su
67	Итоговая контрольная работа	1		1	21.05	http://www.shkul.su
68	Урок обобщения пройденного материала .	1	0	0	23.05	http://www.shkul.su
	Всего	68	5	10		

Поурочное планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 9 классе.

№	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	ЦОР
		Всего	КР	ПР		
1	Вводный урок	1	0	0	1.09	http://www.shkul.su
2	Ударение. Ударение в русских словах.	1	0	0	2.09	http://www.shkul.su
3	Чувашское словесное ударение в сравнении с русским. Чувашский сингармонизм .Контрольная работа.	1	1	0	4.09	http://www.shkul.su
4	Аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Работа над ошибками.	1	0	1	11.09	http://www.shkul.su
5	Аффиксы при несингармонических основах.	1	0	0	18.09	http://www.shkul.su
6	Специфика чувашского сингармонизма. Сокращение слов.	1	0	0	25.09	http://www.shkul.su
7	Структура чувашского слова. День учителя.	1	0	0	2.10	http://www.shkul.su
8	Местоимения.Урок повторения.	1	0	0	9.10	http://www.shkul.su
9	Контрольная работа.	1	1	0	16.10	http://www.shkul.su
10	Категория принадлежности имен существительных.	1	0	1	23.10	http://www.shkul.su

	Наклонения глагола.					
11	Наклонения глагола. Временные формы изъявительного наклонения.	1	0	0	13.11	http://www.shkul.su
12	Условное наклонение глагола	1	0	0	20.11	http://www.shkul.su
13	Сослагательное наклонение.	1	0	0	27.11	http://www.shkul.su
14	Повелительное наклонение .	1	0	0	4.12	http://www.shkul.su
15	Выражение времени причастными и деепричастными формами.	1	0	1	11.12	http://www.shkul.su
16	Наречия.	1	0	0	18.12	http://www.shkul.su
17	Вопросительные и отрицательные предложения.	1	1	0	25.12	http://www.shkul.su
18	Безличные предложения. Именные словосочетания.	1	0	0	15.01	http://www.shkul.su
19	Другие способы связи двух имен существительных. Урок повторения и обобщения.	1	0	0	22.01	http://www.shkul.su
20	Контрольная работа.	1	1	0	29.01	http://www.shkul.su
21	Связь имени существительного с прилагательным., с числительным.	1	0	1	5.02	http://www.shkul.su
22	Несколько определений при имени существительном. Расположение слов внутри именной группы.	1	0	0	12.02	http://www.shkul.su
23	Глаголы при именах существительных.	1	0	0	19.02	http://www.shkul.su
24	Глагольные словосочетания. Имена прилагательные при глаголах.	1	0	0	26.02	http://www.shkul.su
25	Имена числительные при глаголах. Причастные обороты.	1	0	0	4.03	http://www.shkul.su
26	Причастные обороты со своим отдельным подлежащим. Употребление причастий с послелогами.	1	0	0	11.03	http://www.shkul.su
27	Причастия с падежными аффиксами. Деепричастные обороты.	1	0	0	18.03	http://www.shkul.su
28	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1	0	0	1.04	http://www.shkul.su
29	Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные. Придаточные предложения в функции подлежащего и сказуемого.	1	0	0	8.04	http://www.shkul.su
30	Контрольный диктант	1	1	0	15.04	http://www.shkul.su
31	Придаточные предложения	1	0	1	22.04	http://www.shkul.su

	изъяснительные и обстоятельственные. Расположение придаточных в составе сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.					
32	Прошедшее время именных сказуемых. Глаголы речи те и кала. Прямая и косвенная речь. Вводно-модальные слова и частицы.	1	0	0	6.05	http://www.shkul.su
33	Повторение и обобщение. Основные особенности чувашского языка в сравнении с русским. Фонетика. Строение слова. Морфология. Синтаксис.	1	0	0	13.05	http://www.shkul.su
34	Славные люди Чувашской земли. Кто такие чуваши?В.Ф.Каховский. Контрольный диктант.	1	1	0	20.05	http://www.shkul.su
	Всего	34	5	5		

Учебники

5 класс

№	**Авторы-составители**	**Название учебного издания**	**Год издания**	**Издательство**
1	Г.В.Абрамова	«Чувашский язык» 5 класс	2011 г	Чувашское книжное издательство
2	Г.В.Абрамова	Рабочая тетрадь в 2 ч.	2011	Чувашское книжное издательство

6 класс

№	**Авторы-составители**	**Название учебного издания**	**Год издания**	**Издательство**
1	Абрамова Г.В.	«Чаваш челхи» 6 класс	2010г	Чувашское книжное издательство
2	Абрамова Г.В.	Рабочая тетрадь в 2 частях	2014г	Чувашское книжное издательство
3	Абрамова Г.В.	Видеодиск	2009г	Чувашское книжное издательство
4	Абрамова Г.В.	Электронное пособие «Картинный словарь чувашского языка»	2008г	Чувашское книжное издательство

7 класс

№	**Авторы-составители**	**Название учебного издания**	**Год издания**	**Издательство**
1	Абрамова Г.В.	«Чаваш челхи» 7 класс	2012 г	Чувашское книжное издательство

8 класс

№	**Авторы-составители**	**Название учебного издания**	**Год издания**	**Издательство**
1	Г.В.Абрамова	«Чувашский язык» 8 класс	2015 г	Чувашское книжное издательство

9 класс

№	**Авторы-**	**Название**	**Год**	**Издательство**

	составители	учебного издания	издания	
1	Г.В.Абрамова	«Чувашский язык» 9 класс	2015 г	Чувашское книжное издательство

Научно-методическая литература

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзаменнне хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.

Горшков А.Е. Сăмах пултăр уçăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики: Вĕренӳ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.

Сергеев Л.П. Ĕç хучĕсем çырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренӳ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш

Республикин Вĕренӳ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренӳ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с

Информационные ресурсы в сети Интернет

http://www.obrazov.cap.ru – сайт Министерства образования Чувашской Республики;

http: / /www.informika.ru – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

http://www.chuvash.org – Чувашский народный сайт; http://www.lib.cap.ru – Национальная библиотека Чувашской Республики;

http://vcheboksari.ru – Государственная символика; http://yumah.ru – Чувашское народное творчество;

http://www.chuv06.narod.ru – Первый сайт для учителей чувашского языка; http://www.enc.cap.ru – Чувашская энциклопедия; http://cv.wikipedia.org – Чувашский раздел Википедии;

http://www.human.cap.ru – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

http://www.chuvsu.ru – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

http://www.chgpu.edu.ru – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

http://pkanash.chv.su/ – форум учителей чувашского языка „Педканаш
http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
http://chuvshkola.ucoz.ru/ – сайт школьников

http://samahsar.chuvash.org/– Электронлă сăмахсар («Электронный слолварь»)
http://nbchr.ru (http://www.lib.cap.ru) – Чувашская национальная библиотека;
http://www.shkul.su – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);
http://uchkopilka.ru/ – Методическая копилка учителей